**Отчёт о проделанной работе**

**по ГБДОУ «Д\с №5 «Теремок» за 201б-2017уч.год.**

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив ГБДОУ «Д\с №5 «Теремок» работал по ООП ДО.

Воспитательно -образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по пяти направлениям, т.е. по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2016- 2017 учебном году работа коллектива ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

В центре внимания педагогов в 2016-2017 учебном году было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Все педагоги попытались смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

**Анализ результатов образовательного процесса.**

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

* «Физическое развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие».

В ГБДОУ №5 используются следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный и фронтальный.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля- смотра-конкурса «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2016-2017 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики. Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В 2016-2017 учебном году в ГБДОУ №5, в рамках подготовки к педагогическим советам и привлечения внимания коллектива к определённым задачам дидактического, методического и воспитательного характера, проводились тематические проверки: педсовет № 2 от 29.11.2016г.- «Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации ребёнка-дошкольника», педсовет № 3 от 31.01.2017 г.- «Безопасность и здоровье детей в наших руках», педсовет № 4 от28.03.2017 **г.-** «Психолого-педагогические основы общения воспитателей с детьми».

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитываются на педагогических советах, где устанавливаются причины нарушений, вырабатываются меры по их устранению.

В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педпроцесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

В рамках подготовки к педагогически советам проводилось анкетирование педагогов «Что мы знаем про ФГОС ДО?»

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно- образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, их направленность на реализацию ФГОС ДО, наличие тематического планирования, организацию непосредственно- образовательной деятельности с детьми на принципах партнёрства, в игровой форме.

Вывод:

На конец учебного года у 58% детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой.

У 50% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов.

На конец года у дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. Почти 50% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия.

Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста -50,5%. Неплохой результат. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

**Оценка результатов методической работы.**

В 2016 - 2017 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту долшкольного образования.

В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары- практикумы.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов, было проведено 5 заседаний, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно­правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в ГБДОУ разработана программа развития, по которой учреждение нацелено работать.

Содержание программы развития ДОУ предполагается реализовать через ряд проектов: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в контексте ФГОС ДО», «Здоровье и безопасность», «Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР через приобщение к истории и культуре родного края в образовательном пространстве ДОУ».Проектируя инновации в ДОУ , педагоги опирались на достижения коллектива в реализации программ для детей и родителей, на сотрудничество педагогических коллективов ДОУ №5 и СОШ №22, на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

На базе ГБДОУ №5 в октябре 2016г. прошли осенние утренники с участием родителей в выставках работ из природного материала на тему: «Дары осени»;в ноябре 2016 года был проведен открытый просмотр НОД по теме: «Моя семья» в подготовит.гр «Ромашка» воспит.Абдуллаева Х.И; во 2-ой мл.гр. «Незабудка» воспит.Фатаалиева А.С.по теме: «лиса с лисятами»; в старшей гр. «Василёк» по теме: «Автобус-аптека-доктор» воспит. Абдулхаликова М.А.; в средней гр, «Чебурашка» по теме: «Больница» воспит Абдуллаева О.Ш.; в декабре прошли все новогодние утренники с участием родителей в подготовке новогодних подарков; в январе 2017г.были проведены открытые занятия во 2-Ой мл.гр. «Одуванчик» по теме: «Весёлые автомобили» по ОБЖ воспит. Джабраилова А.Р.; в среднегр. «колокольчик» по теме: «Мы юные пешеходы» воспит. Атаева К.Р.; в саршей гр. по теме: «Служба спасения» с приглашением работноков ГИБДД.воспит.Газимагомедова Э.Д ; в 1-Ой мл.гр. «Лепесток» по развитию речи на тему: «Поможем нашим гостям» воспит. Багаудинова Л.А.;феврале праздник ко «Дню защитника Отечества» «Мой папа солдат» в средних и старших группах; в марте были проведены утренники «Я для милой мамочке...» во всех возрастных группах; весенний праздник «Навруз 6айрам»-в средних и старших группах; в апреле- «Неделя открытых дверей»-для родителей во всех возрастных группах-«День Земли», «День воды», «День птиц», «День здоровья» итд. Не остались не замеченными и такие праздники:как «День единства народов России и Дагестана», «День космонавтики», «1-ое Мая-праздник весны и труда» «9-Мая-День Победы».

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

**Оценка организации внутрисадовского контроля.**

В ГБДОУ№5 используются следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный и фронтальный.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля- смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2016-2017 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В рамках проекта «Хорошо у нас в саду!», в мае проводился смотр-конкурс групповых участков к летнему оздоровительному периоду.

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в мае 2017 г. космиссией в составе ст воспит.,, музыкальным руководителем и воспитателями была проведена фронтальная проверка по готовности детей 6-7 лет к школе.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ. В 2016 -2017 учебном году были проведены две тематические проверки, фронтальная проверка в подготовит, и старшей группах; физической подготовленности детей; психолого - педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам.

Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно - правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

**Оценка работы с родителями.**

Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых).

Праздники, родительские встречи, гостинные, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались презентации из опыта семейного воспитания, поисково -познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.

План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности помесячно. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является награждение участников детей в конкурсах, а также активных родителей.

В 2016 -2017 учебном году работе с семьёй уделялось особое внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «День Здоровья», «Моя семья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В октябре и апреле были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа.

Ежемесячно обновлялся стенд для родителей.

В течение года регулярно оформлялась выставка детских рисунков.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Результаты анкетирование показали, что 82% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Следует отметить эффективность работы с родителями по использованию новых форм взаимодействия с родителями: «Недели общения», мастер-классов, ярмарок, использование компьютерных технологий и создание открытой группы в социальной сети «В контакте».

**Оценка работы ДОУ с социумом.**

ГБДОУ №5, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

* осуществляет взаимодействие со средой;
* гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
* предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

* использование средств и возможностей детского сада;
* взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив ГБДОУ №5 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* 0 учета запросов общественности,
* 0 принятия политики детского сада социумом,
* 0 формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
* 0 сохранения имиджа учреждения в обществе,
* 0 установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Содержание совместной деятельности ДОУ с социальными институтами:

* 0 заключение договора о совместной работе;
* 0 составление плана совместной работы;
* 0 информирование родителей о проводимых мероприятиях;
* 0 активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
* 0 проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на^ выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
* 0 совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В ГБДОУ№5 ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс ГБДОУ и вносит большой вклад в развитие личности воспитанников.

**Оценка по преемственности ДОУ со школой.**

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между СОШ №22 и ГБДОУ №5 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Создан план работы по преемственности ГБОУ средней общеобразовательной школы № 22 и ГБДОУ д\с № 5. «Теремок»

В 2015-2016 учебном году работа со школой строилась по направлениям:

*1. Организационно* - *методическая работа:*

* Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

Знакомство воспитателей с ФГОС НОО;

* Посещение дошкольниками линейки в школе 1 сентября;
* Знакомство учителей с ФГОС дошкольного образования, задачами ООП ДО ГБДОУ;
* Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
* *Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).*
* *Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОУ от школы, совместные спортивные развлечения);*
* *Аналитико* - *диагностическая деятельность (диагностика).*

*Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.*

* В процессе организационно - методической работы решались задачи ДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.
2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций, к развитию целеполагания.
4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Задачи начальной школы:

1. Формирование ключевых компетентностей личности:

* коммуникативная компетентность;
* информационная компетентность;
* компетентность разрешения проблем.

1. Формирование у обучающихся:

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности СОШ № 22 и ГБДОУ№ 5 соответствует необходимому уровню. Она выполняется в соответствии с планом и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2016-2017 года (92%) готовы к успешному обучению в школе.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами СОШ №22 и №13. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ДОУ, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ и со слов родителей.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого - педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов..

Итоги мониторинга, диагностики детей, повышения квалификации и аттестации педагогов в дошкольном учрежденияи показывают, что в целом результаты работы за 2016 - 2017 учебный год являются удовлетворительными.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.