



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК»

ИНН0562053466 КПП057201001

367029, г. Махачкала, ул. А. Салаватова №39 тел. 8(8722)64-23-77; e.mail: teremokсад5@mail.ru

Утверждено:
Директор ГБДОУ РД «Детский сад №5
«Теремок»
Шапиева А.П.



**Отчет о результатах самообследования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Теремок» за 2023 год**

г.Махачкала, 2024г.

Содержание

1.Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.1Информационная справка.....	3
1.2Структура и количество групп.....	5
2.Оценка образовательной деятельности.....	5
2.1Применение форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.2 Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	10
2.3Взаимодействие с родителями.....	12
3.Оценка системы управления.....	13
4.Оценка содержания и качества образовательного процесса.....	15
5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	21
6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технические базы.....	22
6.1Оценка качества программно-методического обеспечения.....	24
6.2Оценка качества материально-технической базы.....	24
7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	26

1.Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования ГБДОУ РД «Детский сад №5 «Теремок» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;

—анализ показателей деятельности учреждения,
подлежащей самообследованию.

1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №5 «Теремок» (далее – ДООУ)
Руководитель	Шапивеа А.П.
Адрес организации	367029 РФ, Дагестан, г Махачкала, улица Салаватова, 39
Телефон, факс	8(8722)64-23-77
Адрес электронной почты	teremoksad5@mail.ru
Учредитель	Министерство Образования и Науки Республики Дагестан
Дата создания	1970
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия: 05Л01 №0003821от 19.03.2019г. Выдана: Министерством Образования и Науки РД Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер№3951

Информационная справка по детскому саду

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ « Детский сад № 5 «Теремок» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1970 года.

Дошкольное учреждение находится в центре города, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, музыкальная школа, библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

**Режим функционирования ГБДОУ « Детский сад № 5 «Теремок»
пять дней в неделю дневные группы с7.00 до 19.00**

**Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно
Трудового Кодекса Российской Федерации.**

1.2. Структура и количество групп

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 2 до 3 лет	первая младшая	1	12 часов
2	от 3 до 4 лет	вторая младшая	2	12 часов
3	от 4 до 5 лет	Средняя группа	2	12 часов
4	от 5 до 6 лет	Старшая группа	1	12 часов
5	от 6 до 7 лет	подготовительная	1	12 часов
ИТОГО:			7 групп	12 часов

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ РД «Детский сад №5 «Теремок» организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 г. образовательная деятельность ГБДОУ РД «Детский сад №5 «Теремок» ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Основной целью образовательной деятельности ГБДОУ РД «Детский сад №5 «Теремок» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ГБДОУ РД «Детский сад №5 «Теремок» реализуется образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)

2.1. Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2023 году в рамках реализации ОП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра,	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая

	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеоситуации, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
--	--	---

Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов
Художественноэстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

		деятельности, создание макетов,
	изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концертимпровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
-------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - Технологии проектной деятельности - Технологии исследовательской деятельности - Технологии познавательно-исследовательской деятельности - Информационно - коммуникативные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технологии проблемного обучения - Игровые технологии - Технологии продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные - Наглядные (иллюстрации, демонстрация) - Практические - Информационно-рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский
--	--

В течение 2023 года в образовательном процессе ДОО активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также требования ФГОС ДО.

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОО. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки

– мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДООУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

2.3 Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	----------------------	-------------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал постоянно
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей 	2 раза в год Постоянно
	<ul style="list-style-type: none"> среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе совета родителей; - Педагогических советах. 	По плану
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - День здоровья; - Неделя творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах. 	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); - Памятки; - Консультации; - Семинары; - Родительские собрания; Выпуск стенгазет. 	Обновление постоянно По плану 4 раза в год 1 раз в квартал и к праздникам

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом и с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ВЫВОД: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО, на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3. Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет директор ДОО. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОО - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в

целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

- Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

ВЫВОД: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально – технической базы ДОУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической

диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемнопоисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг; - скрининг – контроль состояния здоровья детей; - социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно - образовательный процесс взаимодействие с социумом; - техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей; - административно - хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОО, корректируются направления

сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДОО оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДОО, на территории и на прогулочных участках. Проводятся совместные праздники, развлечения, сотрудники и дети принимали активное участие в акциях, проводимых в районе: месячник дорожной безопасности, различные акции по безопасности «Внимание – дети!», «Урок безопасности в сети Интернет», «Декада дорожной безопасности», образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – mobs и др. Все мероприятия проводимые в детском саду были освещены на сайте детского сада, а так же на странице телеграмм канала.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

6.1 Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Курсы повышения квалификации в 2022г. прошли 10 педагогов. Все прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности.

Вывод: Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6.2 Оценка качества программно-методического обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия. Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6.3 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметно- пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности ДОУ выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором

медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

ВЫВОД: в ДООУ имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДООУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников. Для реализации Программ имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 27,7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 27,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	18 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 58 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 206 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Педагог-психолог	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	471,8 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,3 м2 спортивный зал 75,3 м2 кабинет учителялогопеда 10 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да